

## Aandachtspunten toetsconstructie Instruct

### Algemeen

- Pas op voor afhankelijkheid met andere vragen. Het antwoord op een open vraag moet niet als een alternatief bij een meerkeuzevraag staan.
- Voorkom dat de vraagstelling hints bevat naar het juiste antwoord.
- Stel geen strikvragen.
- Verplaats je in een leerling:
  - Gebruik geen lastige Nederlandse woorden,
  - Gebruik geen (voor hen) onbekende vaktermen,
  - Inzichtvragen zijn goed, maar leerlingen hebben soms een beperkt inzicht.
- Voorkom vraagstellingen met een dubbele ontkenning.
- Probeer negatief gestelde vragen te vermijden.
- Het gebruik van afbeeldingen bij vragen kan vaak verduidelijkend werken, maar afbeeldingen moeten wel functioneel en van goede kwaliteit zijn.
- Gebruik objectieve vragen. Een vraag is objectief als verschillende experts tot hetzelfde antwoord zullen komen.
  - Vragen als ‘wat vind jij van’ of ‘wat zou jij doen als’, gebruik je alleen als je de argumentatievaardigheid van leerlingen wilt toetsen.

### Gesloten vragen

- Woorden als: “nooit, altijd, alle, alleen, bijna altijd” wijzen vaak in een bepaalde richting. Gebruik deze woorden met beleid.
- Let op de lengte van de alternatieven. Vaak is het alternatief met de kortste of langste lengte het juiste.
- Let op de taalvorm van het juiste alternatief. Dit wijkt nog wel eens af ten opzichte van de onjuiste alternatieven.

### Open vragen

- Bevat de vraagstelling voldoende informatie over *welk* antwoord er gegeven moet worden?
- Bevat de vraagstelling voldoende informatie over de *lengte* van het te geven antwoord?

### Correctievoorschrift

- Geef voor iedere vraag een objectief (*zie ‘algemeen’*) antwoord.
- Geef duidelijk aan hoeveel punten aan een bepaald element uit het antwoord kunnen worden toegekend.